

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0912.4.LEK.B.P</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia lekarska Medical psychology</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	lekarski
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch
<b>1.6. Kontakt</b>	martynago@interia.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	j. polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład- 15 godzin, ćwiczenia 10 godz.	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia MS Teams /CM UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład konwersatoryjny, studium przypadków, dyskusja, odgrywanie scenek, praca w podgrupach	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).<i>Psychologia i życie</i>. Warszawa: PWN. (Rozdział 1. Psychologia i życie; str. 2-19).</li> <li>2. Widera- Wysoczańska A, Kuczyńska A.(red.) Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje. Difin SA, Warszawa 2011 (Rozdział 1: str. 21-63; Rozdział 18: str. 331-342)</li> <li>3. Seligman M, Walker EF, Rosenhan DL. Psychopatologia. Wydawnictwo Zys i ska, Poznań 2003.. (Rozdział: 3. Podejścia psychologiczne str.102-135; Rozdział 5. Zaburzenia lękowe: str. 180-236; Rozdział 6.Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. str. 238-267; Rozdział 7. Zaburzenia nastroju: str.268-322; Rozdział 9: Zaburzenia osobowości: str.398-442; Rozdział 12: Czynniki psychiczne i zaburzenia somatyczne: str.535-570).</li> <li>4. Psychiatria. Tom II. Psychiatria kliniczna. Wyd. II. Red. Pużyński S, Rybakowski J, Wciórka J. Wyd. Edra Urban&amp;Partner 2015. Rozdział 6. Choroby afektywne nawracające str.305-374; Rozdział 7. Zaburzenia nerwicowe związane ze stresem i pod postacią somatyczną 387-480; Rozdział 8. Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi 481-499.)</li> <li>5. Sęk H. (red). Psychologia kliniczna, cz.2. PWN SA, Warszawa 2005. (rozdział 5. Str.100-118 oraz rozdział 13. Str. 273-286)</li> <li>6. Makara- Studzińska M. Komunikacja z pacjentem. Wydawnictwo Czelej. Lublin 2012.</li> <li>7. Miller WR, Rollnick S. Wywiad motywujący. Jak przygotowywać ludzi do zmiany. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.</li> <li>8. Jakubowska-Winecka A, Włodarczyk D. (red.). Psychologia w praktyce medycznej. Wydawnictwo lekarskie PZWL. Warszawa 2014.</li> </ol>

		9. Konsekwencje psychiczne traumy. Uwarunkowania i terapia. Red. Strelau J, Zawadzki B, Kaczmarek M. Wyd. Naukowe Scholar. Warszawa 2009. Rozdziały: 1. Zdarzenia traumatyczne – sposoby definiowania, pomiar i rozpowszechnienie. 2. Psychopatologia reakcji na traumatyczne wydarzenia str. 34-59; 15. Zaburzenia potraumatyczne- możliwości psychoterapeutyczne, przegląd koncepcji. str. 321-339; 16. Terapia zaburzeń potraumatycznych str. 343- 370).
	<b>uzupełniająca</b>	1. Eichelberger W, Stanisławska I. Być lekarzem, być pacjentem. Rozmowy o psychologii relacji. Wydawnictwo Czarna Owca. Warszawa 2013. 2. Lis-Turlejska M. Stres traumatyczny. Występowanie, następstwa, terapia. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2002. 3. Gordon T. Pacjent jako partner. Wydawnictwo PAX, Warszawa 1999.

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><i>C 1.</i> Zaznajomienie studentów z psychologią jako nauką.</p> <p><i>C 2.</i> Przekazanie wiedzy o naturze stresu, chorób psychosomatycznych, chorób przewlekłych w aspekcie psychologicznego funkcjonowania pacjenta.</p> <p><i>C 3.</i> Zapoznanie studentów z istotą, naturą, klasyfikacją zaburzeń psychicznych.</p> <p><i>C 4.</i> Zapoznanie studentów z mechanizmami przemocy w rodzinie.</p> <p><i>C 5.</i> Przekazanie wiedzy o profilaktyce wypalenia i pracoholizmu.</p> <p><i>C 6.</i> Rozwój umiejętności komunikacyjnych w relacji z pacjentem.</p> <p><i>C 7.</i> Rozwój umiejętności motywowania pacjenta do zmian zachowań zdrowotnych.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka. Definicje, cele psychologii. Współczesne kierunki w psychologii. Czy świat może istnieć bez psychologii?</li> <li>2. Psychologia potoczna. Poznanie człowieka i poznanie siebie samego. Emocje, stres i zdrowie. Psychologia zdrowia - podejście salutogenetyczne w psychologii zdrowia. Wczesne a współczesne podejście do nienormalności. Kliniczna psychologia zdrowia. Psychologiczne uwarunkowania choroby somatycznej. Stres a choroba. Sposoby radzenia sobie z chorobą.</li> <li>3. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne (choroba wieńcowa serca, wrzody trawienne, zaburzenia układu odpornościowego). Psychologiczne aspekty chorób przewlekłych i niepełnosprawności.</li> <li>4. Zaburzenia psychiczne: natura, klasyfikacja, główne typy zaburzeń psychicznych wg ICD-10 (zaburzenia lękowe, zespół stresu pourazowego; zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości). Promocja zdrowia i prewencja zaburzeń z perspektywy psychologii.</li> <li>5. Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje przemocy w rodzinie.</li> <li>6. Wypalenie zawodowe i pracoholizm w pracy lekarza- profilaktyka.</li> <li>7. Komunikacja z pacjentem: Rola komunikacji niewerbalnej w pracy lekarza.</li> <li>8. Komunikacja werbalna. Radzenie sobie z barierami w komunikacji werbalnej.</li> <li>9. Zachowania zdrowotne pacjentów. Motywowanie pacjenta do zmiany zachowań zdrowotnych</li> </ol> <p><b>Moduł: Komunikacja medyczna</b></p>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

<b>Efekt</b>	<b>Student, który zaliczył przedmiot</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
w zakresie <b>WIEDZY</b> absolwent zna i rozumie:		
W01	zachowania człowieka sprzyjające utrzymaniu zdrowia i zasady motywowania pacjenta do zachowań prozdrowotnych (model zmiany Prochaski i DiClemente, wywiad motywujący);	D.W3.
W02	pojęcie stresu, w tym eustresu i dystresu, oraz wpływ stresu na etiopatogenezę i przebieg chorób somatycznych i zaburzeń psychicznych oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	D.W4.
W03	pojęcie empatii oraz zwroty i zachowania służące jej wyrażaniu;	D.W6.
W04	problemowe używanie substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich oraz uzależnienia behawioralne, metody przeprowadzania krótkich interwencji wobec osób używających problemowo substancji psychoaktywnych, mechanizmy powstawania uzależnień oraz cele i sposoby leczenia osób uzależnionych oraz skuteczne strategie profilaktyczne, zaburzenia psychosomatyczne występujące u osób będących w bliskiej relacji z osobą uzależnioną oraz sposoby postępowania terapeutycznego;	D.W12.

W05	pojęcie normy i patologii zachowań seksualnych;	D.W14.
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> absolwent potrafi:		
U01	rozwijać i udoskonalać samoświadomość, zdolność do samorefleksji i dbałość o siebie oraz zastanawiać się z innymi osobami nad własnym sposobem komunikowania się i zachowywania;	D.U7.
U02	rozpoznawać własne emocje i kierować nimi w relacjach z innymi osobami w celu efektywnego wykonywania pracy mimo własnych reakcji emocjonalnych;	D.U8.
U03	opisywać i krytycznie oceniać własne zachowanie oraz sposób komunikowania się, uwzględniając możliwość alternatywnego zachowania;	D.U9.
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> , absolwent jest gotów do:		
K01	kierowania się dobrem pacjenta;	K.S2.
K02	przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;	K.S3.
K03	podjmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	K.S4.
K04	propagowania zachowań prozdrowotnych;	K.S6.
K05	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K.S7.

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pismny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* Obserwacja					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+									+			+								
W02				+									+											
W03				+																				
W04				+									+											
W05				+																				
U01				+																				
U02				+																				
U03				+																				
K01-K05																								

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68% - przeciętnie rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) - przeciętnie zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1) - przeciętnie zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2) - w większości rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3) - przeciętnie zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7) - przeciętnie zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umiarkowania i procesu żałoby rodziny (D. W9) - przeciętnie zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)
	3,5	69-76% - przeciętnie rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) - przeciętnie zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1) - przeciętnie zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raczej rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</li> <li>- przeciętnie zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</li> <li>- przeciętnie zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</li> <li>- przeciętnie zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)</li> </ul>
<b>4</b>	<p>77-84%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5)</li> <li>-dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</li> <li>- dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</li> <li>- dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</li> <li>- dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</li> <li>- dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</li> <li>- dobrze zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)</li> </ul>
<b>4,5</b>	<p>85-92%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5)</li> <li>-bardzo dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</li> <li>-bardzo dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</li> <li>- bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</li> <li>- dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</li> <li>- bardzo dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</li> <li>- bardzo dobrze zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)</li> </ul>
<b>5</b>	<p>93-100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5)</li> <li>-bardzo dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</li> <li>-bardzo dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</li> <li>- bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję, jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</li> <li>- bardzo dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</li> <li>- bardzo dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</li> <li>-bardzo dobrze zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)</li> </ul>

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	<b>25</b>	<b>25</b>
Udział w wykładach*	<b>15</b>	<b>15</b>
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	10	10
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	<b>25</b>	<b>25</b>
Przygotowanie do wykładu*	<b>15</b>	<b>15</b>

Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\*niepotrzebne usunąć

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....